

一、資訊融入「專題研究」教學策略

1.課程實施進程及單元活動設計：

年 級	閱讀研究實施進程及能力培養		單元主題教學活動
低年級	1.語彙能力 2.觀察能力	3.認識圖書館 4.工具書的使用	繪本天地、閱讀學習單
三年級	1.閱讀能力 2.剪報能力 3.認識電腦	4.資料蒐集 5.運用圖書館的能力 6.類化、聯想的能力	主題剪貼、故事編寫 創造思考活動
四年級	1.觀察記錄能力 2.摘要筆記能力 3.閱讀心得寫作能力 4.運用電腦的能力	5.資料分類能力 6.心像運作能力 7.提問能力	動植物培養、參觀心得 閱讀心得、主題創作
五年級	1.觀察實驗的能力 2.邏輯推理能力 3.創造思考的能力 4.認識調查法	5.界定問題的能力 6.上網蒐尋資料的能力 7.認識訪問法	人物專訪、班級讀書會 問卷調查、童詩創作、成語漫畫、童話短路
六年級	1.研究方法的訓練 2.問題解決的技能 3.電腦文書處理的能力	4.批判思考的能力 5.研究報告撰寫能力 6.發表分享的能力	專題研究、媒體製作 班刊出版、網頁製作

2.專題研究教學單元設計：

單元名稱	教學活動內容	實施方式	節數	能力指標	評量方式
專題研究	認識專題研究	發表討論	1	自 6-3-2-3	口頭評量
研究主題	決定研究主題	觀察閱讀	1	自 2-3-1-1	主題評鑑
研究方法	決定研究方法	判斷思考	1	自 2-3-1-1 自 6-3-2-3 綜 1-3-5	學習記錄 學習單
研究問題	擬訂研究問題	判斷思考 資料蒐集	1	自 2-3-1-1	學習記錄 學習單
研究契約	訂定研究契約	判斷思考	0.5	自 6-3-3-1	學習記錄
研究進度	擬定研究進度	討論計畫	0.5	自 6-3-3-1	學習記錄
專題研究	專題研究進行	調查訪問 資料整理 觀察實驗	10	自 1-3-4-1 自 1-3-4-2 自 1-3-4-3	研究進度 學習單

研究日誌	撰寫研究日誌	回家作業		語 F-2-6	研究態度
------	--------	------	--	---------	------

					學習單
報告格式	專題報告格式	討論講述	1	語 F-2-6	研究態度
研究報告	撰寫研究報告	撰寫打字 美工排版	6	語 F-2-6	書寫情形 打字美編
研究發表	口頭發表會 及研究成果展覽	口頭報告 書面報告	3 三天	自 1-3-5-4 自 1-3-5-5 自 6-3-1-1	口頭互評 書面報告
學習評鑑	學習心得發表	口頭報告	1	自 1-3-5-5	自我評鑑 同學互評

3.教學策略：

策略		實施方式
教學方法	(一) 教學導向 (二) 討論導向 (三) 專題導向 (四) 表演導向	配合各種單元主題教學活動，進行延伸課程。利用小組討論發表，分工合作的方式，進行主題探索。配合自製教學影片及學習單的引導，讓學生運用科學的方法完成主題研究，並利用動態的表演方式做口頭報告。
教學環境	(一) 校外教學 (二) 開放空間 (三) 班群空間 (四) 圖書室 (五) 電腦教室 (六) 視聽教室	配合校外教學進行主題參觀，拓展學習視野，以尋找研究題材。學生於開放空間、圖書室、班群圖書角、資訊角進行資料蒐集摘要整理的工作。並利用班群討論角進行訪談、問卷製作、實驗觀察…進行研究。在電腦教室進行書面報告文書處理後製工作，最後利用視聽教室採班群協同方式進行動態發表。
教學材料	(一) 自編學校本位課程 (二) 自編主體式學習單	由課程發展委員會決定本課程為後塘國小學校本位課程，自行研發縱向及橫向架構，並開發自編教材。

4.專題研究的指導步驟：

- (1) 決定主題
- (2) 主題哪裡來？
- (3) 研究主題的領域
- (4) 怎樣敘述主題？
- (5) 主題的評鑑

(6) 主題範例：

- 拈花惹草(校園植物圖鑑)
- 植物百態(特種植物四季變化、生老病死)
- 堆肥比一比(落葉堆肥之腐化再生)
- 蜜源蜜源我愛你(蜜源植物的深入認識)
- 妙手回春回大地(植物的重新栽培、復育培植)
- 教學農園(苗圃的功能與植物培育)
- 校史溯源(白雲國小歷史沿革、地理環境、人文耆老等)
- 空間裝置藝術(校園公共藝術研究)

5.決定研究方法

- (1) 資料整理(資料來源、取得、彙整資料)
- (2) 實地調查(問卷、訪問、實地考察)
- (3) 實驗觀察(實驗變項、方法、材料取得)
- (4) 其他

6.訂定研究契約

7.擬定研究進度

預定日期	研究進度	完成日期	家長簽名	老師簽名	評語建議

8.資料蒐集（圖書館、書局、網路……）

9.進行研究（根據研究方法及研究問題逐步進行）

10.撰寫研究報告（報告體例、資料引用、報告製作）

11.參考資料整理：

作者	書名	出版地	出版書局	出版年份	頁數
網站名稱		網址			

12.心得分享

根據 Gardner 的理論，綜觀廿一世紀的教育已不再是傳統的「教」與「學」，在 1983 年所出版的《心智架構》一書中，Howard Gardner 提出多元智慧理論，他把智慧定義為：一、在實際生活中解決所遭遇問題之能力。二、提出新問題來解決的能力。三、對自己所屬文化做有價值的創造及服務的能力。(郭俊賢、陳淑惠民 88)

馬斯洛曾說：「心若改變，你的態度跟著改變；態度改變，你的習慣跟著改變；習慣改變，你的性格跟著改變；性格改變，你的人生跟著改變」。激發孩子的學習興趣的同時，培養他們獨立思考、主動探索、與人合作的能力，也就是讓大腦動、讓雙手動、讓心感動。教育心理學家馬斯洛的「需求層次理論」最為人重視，他用金字塔的形狀，把人心的需求分為五個層次。而一般來說，越高的層次達到的人越少。其中第一層是滿足生理的基本需求；第二層是追求安全與安定的需求；第三層是社會的需求——其中包含了被接納、被關懷和隸屬感，以及和諧的人際關係；第四層是自尊的需求——這當中包含了榮譽、自信的培養，和成就感的滿足。第五層也就是最高的層次——自我實現的需求。馬斯洛的需求層次在一般的情況下，引導孩子學習的過程，必先處於安定的環境，訂定明確的能力指標和多元的教學設計，在參與的過程中有所「感動」——有感覺、有感想，期盼他們付諸行動！所以事前的年齡分組，準備好硬體設施，是很重要的。

基於上述教育理念，即在中、高年級的課表上各排入一節「閱讀研究」。不同的年段，配合統整課程，設計符合學生能力的主題探索活動，從閱讀方法、摘要筆記、資料蒐集、研究方法一直到報告書寫技巧，循序漸進，按部就班，培養學生做研究的基本技能及態度，期望學生個人或小組能從生活經驗、學習過程中發現問題，並從問題中，找出可以研究的主題，然後蒐集資料、設計實驗或觀察記錄，利用科學方法做歸納整理，推論來取得結論，最後提出研究報告。

本課程設計藉由主題教學的方式讓學生依據自己的興趣、能力，學習動腦思考、解決問題，並藉由學習的歷程，增進人際互動與自我省察的多元智慧。只要老師願意提供機會給孩子，給他們一些風、給他們一些水，他們就能激盪出最美麗的浪花。

二、資訊融入「專題研究」成效

1. 專題研究報告學習成果評量：

自我實現在方法和取向上每個人都各有不同。有些學生會尋求挑戰；有些學生想在各領域追求卓越、追求完美；有些學生則在內省智慧有深入的探索，轉而盡一己之力去服務社會。馬斯洛提到在自我實現的過程中，個人的「高峰經驗」能讓他對喜樂、專注有深入的體驗，並絕佳地付諸實踐。體驗「高峰經驗」的媒介中，有可能是藝術、是音樂、是文學、是自然的奧秘、是人性的互動、是宗教的啟發、是內省的觀照…讓身心有著超乎現實難以言喻的體驗，進而讓生命個體展現對宇宙人生真善美的境界與行為。從教育理論中，循跡看見孩子的人格成長，是向樂從善的。但或許像溯溪迴游的鮭魚群，在多重險阻的爬坡中，有些可能壯志未酬，有些擱置於半途，有些直攻頂峰。此外，更希望孩子能從同學的成果發表中，吸取經驗，並提出自己的看法與建議，分享彼此的收穫。

以下，為整理出來的專題研究互評表：

向度	評量項目	自我評量	同學互評	建議
主題	1.主題範圍適當清楚。			
	2.主題與研究問題契合。			
研究格式	1.研究動機與研究目的明確。			
	2.確實進行資料搜集。			
	3.能將資料做適當分析處理。			
	4.清楚明列研究結果及討論。			
	5.根據研究結果能提出結論與建議。			
	6.能寫出研究收獲及感謝詞。			
	7.清楚註明參考資料來源。			
	8.目錄及頁碼清楚明瞭。			
	9.封面簡單大方與內容契合。			
研究方法	1.研究步驟條理分明。			
	2.研究方法設計符合能力。			
	3.研究方法可以達成研究目的			
	4.參考資料在三種以上。			
研究內容	1.文字敘述清楚明瞭通順。			
	2.版面編排美觀大方。			
	3.內容呈現圖文並現。			
	4.內容具有原創性。			

口頭發表	1.口齒清晰、語調自然。			
	2.態度從容不迫。			
	3.熟悉自己研究內容。			
	4.運用圖表或媒體輔助說明。			
研究態度	1.能依照研究進度確實進行研究。			
	2.研究過程積極主動。			
	3.能確實履行研究契約內容。			
	4.能感謝給予協助的人。			

2.教學成效：

評估指標	創新成效
知識力	<ul style="list-style-type: none"> 藉由訪問、問卷、觀察、實驗等研究的過程獲取知識。 針對觀察的事項或調查結果詳細記錄以獲得第一手資料。

情意表現力	<ul style="list-style-type: none"> • 藉由研究主題的搜尋而對日常生活中的各種現象產生好奇。 • 培養學生對於各種問題渴望獲得解答的學習態度。 • 激發學生的學習興趣、培養科學的研究態度及增進人際溝通的智能。
理則性思考	<ul style="list-style-type: none"> • 培養研究計畫的能力，並能根據蒐集到的資料提出研究結論。
問題解決力	<ul style="list-style-type: none"> • 運用各種感官仔細觀察周遭的事物。 • 提供實際研究的機會並提高問題解決的能力。 • 遇到錯誤，積極尋求解決之道。 • 能按照研究計畫完成研究。
連想性思考	<ul style="list-style-type: none"> • 發展高層思考及擴散式思考的能力。
資訊力	<ul style="list-style-type: none"> • 培養資料蒐集、整理摘要及文書處理的能力。 • 引述別人的資料，會註明出處，尊重智慧財產。
創作表達力	<ul style="list-style-type: none"> • 培養書面發表及口頭分享的技能。 • 研究成果發表後，能虛心接受師長及同學的批評與建議。

3.預期成效與願景：

- (1)「無遠弗屆」：讓學生具備電腦基礎操作技能，利用電腦網路探究與搜尋資料。
- (2)「立足鄉土」：結合社區資源發展資訊教育。
- (3)「適性教育」：透過電腦多元化教材與教學方法，符合學生個別需求把每位學生帶起來。
- (4)「創意教學」：實施電腦融入教學，運用電腦網路及多媒體的教材教法，使教學活潑化。

三、資訊融入「專題研究」成果

西印度櫻桃



學校:福山國民小學

班級:五年15班

研究者:王子喬(1號)、汪容寬(17號)

指導老師:楊貞瑋老師

民國九十七年二月四日星期一

目錄

感謝詞.....	3
研究動機與目的.....	4
研究方法與過程.....	4
研究問題與假設.....	5
西印度櫻桃的用途.....	6
西印度櫻桃的生活環境.....	8
西印度櫻桃的功用	10
西印度櫻桃最早生長的地方.....	11
西印度櫻桃花開的季節.....	12
研究心得與感想	15
參考資料.....	15

感謝詞

感謝楊貞瑋老師，指導我們如何完成專題研究作業的製作過程，也讓我們參考學長學姊之前做的專題研究報告。感謝朱容徵老師，指導同學訪問所應有的態度和禮貌。製作過程中，雖然遇到一些困難，但是我們克服了困難，終於完成這份報告。

研究動機與目的

我們想把西印度櫻桃做為這次的專題研究報告，是因為我們對西印度櫻桃特別有興趣，因此利用這次的專題提研究來認識西印度櫻桃這種植物。

研究方法與過程

(一) 研究方法

序號	資料來源	如何分析與整理
1	西印度櫻桃的網站(電腦)	用 Google 找西印度櫻桃的所有網頁
2	西印度櫻桃的網站(電腦)	用 Google 找西印度櫻桃的圖片
3	西印度櫻桃的網站(電腦)	用 Google 找西印度櫻桃的植物介紹
4	西印度櫻桃的網站(電腦)	用 Google 找西印度櫻桃的植物說明
5	西印度櫻桃的網站(電腦)	用 Google 找西印度櫻桃的特徵

(二) 研究過程

序號	研究時間	研究內容
1	10:00-10:30	西印度櫻桃的用途
2	10:30-11:00	西印度櫻桃的生活環境
3	11:00-11:30	西印度櫻桃的功用
4	12:30-13:00	西印度櫻桃最早生長的地方
5	13:15-14:00	西印度櫻桃花開的季節

研究問題與假設

研究問題

序號	研究問題	備註
1	西印度櫻桃吃起來會很酸嗎?	電腦
2	西印度櫻桃可以當美容用品嗎?	電腦
3	西印度櫻桃的別名是什麼?	電腦
4	西印度櫻桃最早生長的地方在哪裡?	電腦
5	西印度櫻桃可以當藥嗎?	電腦

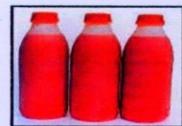
1. 研究假設

序號	研究假設	備註
1	如果吃西印度櫻桃的果實，會增加維他命C嗎？	電腦
2	如果喝西印度櫻桃汁會變漂亮嗎？	電腦
3	如果西印度櫻桃在南部種會好吃嗎？	電腦
4	如果西印度櫻桃種在盆子裡，會結果嗎？	電腦
5	如果吃西印度櫻桃的果實，可以治病嗎？	電腦

西印度櫻桃的用途

西印度櫻桃是常綠灌木，樹高2~3公尺，別名大果黃禱花、巴佩道櫻桃，西元1936年由日人自南洋引進台灣。1953年農業試驗所嘉義分所再引入作果樹推廣栽培，但由於果味偏酸，不適合大眾口味，以致淪為觀賞樹，全省各地之社區公園、學校、私人庭園點綴栽培或盆栽。後經專家分析，發現酸溜溜的小果實，維他命C含量，竟然是目前眾多水果類之冠，因此又掀起了再推廣的熱潮。

西印度櫻桃果為漿果，球形或扁球形，未熟果青綠



西印度櫻桃 ▶

色，熟果粉紅至鮮紅，肉少多汁，味酸，稍有香氣，春末至秋季均能開花結果。性喜高溫，台灣中南部較適合栽培。繁殖可用播種、扦插、高壓或嫁接法。通常以扦插、高壓



法為主，春至夏季為適期。生性強健，只要排水良好之砂質壤土或壤土，生育均能正常。若土質肥沃或每年施用數次三要素或有機肥料，生長更旺盛。尤其多施磷、鉀肥有利開花結果。

西印度櫻桃為黃禱花科(Malpighiaceae)常綠灌木熱帶果樹，英名^(West Indian Cherry)西印度櫻桃之用途，除果實可製造各種加工產品如果汁、蜜餞、果醬、果凍、布丁、櫻桃露和維他命C。它們可供為人體維他命C之營養來源。西印度櫻桃為所有果樹中含有維他命C最高之熱帶果樹，適合台灣中南部栽培，栽培容易，管理簡單，其開花及結果期分別長達9個月與6個月，每株年產量25~30公斤，公頃年收入可達52~63萬元，不但可作為保健食品—天然維他命C之供應來源，且由於其樹型優美，生長迅速強健，並可兼供為庭園綠美化、綠籬、盆景及盆栽之栽培，發展潛力可謂相當大，尤其以發展供應保健食品—天然維他命C之加工栽培最具有其經濟價值，潛力亦最大。惟雖經二次的推廣宣導，迄今仍侷限於小面積的栽培而未有突破性之發展，究其原因，下列幾點問題仍有待吾人予以克服。

加工栽培品種以具單株產量高、多汁及維他命C含量高之酸味種為最佳。就單株產量來說，雖因品種、樹齡及栽培方法的不同而有差異，但台灣現有栽培種7~8年生之單株產量只有25~30公斤，較佛羅里達州所選育之佛羅里達甜味種(Florida Sweet)單株之60~77公斤相差一倍以上，嚴重影響農民栽培意願及收益，因此，有待研發機關配合推廣之需求加強優良品種之選育及栽培技術之改進。

西印度櫻桃的生活環境

栽培西印度櫻桃所需要之環境為：開花結果期中需要高溫，充沛的雨量，日照充足，排水良好，土壤中有機質含量豐富，對土壤酸鹼度選擇不嚴，因此，凡低緯度之熱帶及部份亞熱帶地區均可適應。台灣以中南部最適宜栽培，栽培時應注意：

- 一、田間不可積水，否則根部容易腐爛，造成生育不佳或萎凋枯死。
- 二、乾旱時應適度灌水，水分供應適宜果形大，產量豐，缺水時果形變小而呈皺縮狀。
- 三、雨量過多地區，結果不良及果實容易腐爛。

四、忌霜，氣溫較低地區生長不佳，並停止開花或開花不結果，以致開花期間縮短。

五、對土壤適應性強，以微鹼性排水良好之砂質土為最適，酸性土亦可生長，惟不適用於排水不良之粘質土壤栽培全日照、半日照均理想，蔭蔽處則開花及著果性不良；栽培土質以排水良好、富含有機質之壤土或砂質壤土最佳。

台灣西印度櫻桃栽培品種源於 1953 及 54 年(民國 42 及 43 年)由林樸及蔡致謨分別引自美國佛羅里達州及波多黎各，計有 A1、A21、B17 及 Florida 等四個品種，經試種觀察馴化選拔後，依其果實風味區分，目前台灣栽培的西印度櫻桃大致有下列三種：

一、甜味種：果面稜線隆起明顯，花色為淡紅色且葉片卵圓形(圓葉)，可生食。

二、酸味種：果面光滑、花為淡粉紅色且葉片長橢圓形(針葉)，供加工用。

三、甜味小粒種：果粒小、果粒光滑、風味淡，多作庭園觀賞用。

上述之西印度櫻桃雖然有「甜味種」，但其味道仍具有微酸，並不及市售真正櫻桃來的甜。各種或植株間之維他命 C 含量、果實之大小、果色之深淺、酸味程度乃至每株產量等皆有差異，種植時應依經營目標慎選種類。



甜味種之花及葉片



酸味種之花及葉片

西印度櫻桃的功用



西印度櫻桃中含有蛋白質、脂肪、碳水化合物，粗纖維，鈣、磷、鐵、鉀、鈉、鎂，胡蘿蔔素、維生素 B1、B2、C、菸鹼酸，檸檬酸、酒石酸等，及重要的活性物質鞣花酸。鞣花酸



可以消除人工和天然致癌物的作用，以預防癌症，在櫻桃、草莓和葡萄中含量較多。櫻桃的鐵含量居諸果之冠，每 100 公克高達 6 毫克，比蘋果、橘子、梨子高出 20 倍，是補鐵的首選食物之一。

西印度櫻桃有諸多保健功用：

1. 對抗貧血：西印度櫻桃含鐵量高，鐵是合成人體血紅蛋白、肌紅蛋白的原料，在人體免疫、蛋白合成及能量代謝等過程等有密切關係。

2. 美容養顏：西印度櫻桃營養豐富，所含蛋白質、糖、磷、胡蘿蔔素、維生素C等均比蘋果、梨子高。用新鮮櫻桃汁在臨睡前塗臉，經常食用可使皮膚潤澤，有一定的美容作用。
3. 防治關節炎：常吃西印度櫻桃和喝櫻桃汁，對防治關節炎和痛風有一定作用。已患關節炎者，常食西印度櫻桃有助於患處的消腫，減輕疼痛。感受風寒濕邪而致腰腿疼痛、關節麻木者，用米酒浸泡西印度櫻桃，一周後，早晚各服1次，每次50cc，有一定效果。葉具利尿消腫、除濕止痛的功效。每天吃20個帶酸味的西印度櫻桃，對抑制關節炎和痛風引起的疼痛有一定的作用。
4. 收澀止痛：西印度櫻桃可以治療燒燙傷，發揮收斂止痛，防止傷處起泡化膿的作用。同時西印度櫻桃還能治療輕、重度凍傷。

西印度櫻桃最早生長的地方

西印度櫻桃原產熱帶美洲，生長特性是中性植物，生性強健，喜高溫多濕。產期從端午節到十月底，長達五個月；因此他們將果園發展為休閒農園，在產季時開放遊客採果。櫻桃是薔薇科的有核水果，其起源無處可考，只知部分品種起源於北美洲，部分起



源於黑海地區；另一些起源於我國，已有3000多年的栽培歷史。

約在西元前300年，希臘植物學家西奧弗拉斯達就描述過櫻桃這種植物，但可能在這以前幾個世紀就已有栽培。後來，在西元70年左右，植物學家普林記述過在羅馬、德國、英國和法國都有櫻桃樹，是最早被殖民者帶入新大陸的水果之一。

我國最早對櫻桃的記載是《史記·叔孫通傳》；宋代的《本草圖經》上對櫻桃有詳細的介紹。

西印度櫻桃花開的季節

庭園及綠籬栽培

西印度櫻桃屬常綠灌木叢生型，樹型優美，生長快速，在台灣中南部開花及結果期分別長達9個月及6個月，常年綠葉，間雜著淡紅色或深紅色花，由綠色果轉黃色果而至紅色果之變化，為一極佳環境綠美化兼果樹樹種，用於機關、學校或住家庭園(院)綠美化或採



果栽培，最為合適。庭園綠美化栽培除讓其自然生長外，同時亦可以修剪整型為各式各樣模式，如動物、屋宇、四方形或涼亭等景觀以及修剪為綠籬。其栽培管理可參酌加工用西印度櫻桃之栽培並可略予簡化。以綠籬栽培時，種植之株距可縮小至 0.5~1.0 公尺。

盆景及盆栽栽培

以觀賞樹型及觀賞果實為目的從事盆景(樹石)及盆栽栽培，西印度櫻桃亦不失為一極佳之樹種。觀賞樹型之盆景栽培可依培育者之意識，利用苗木或成樹修剪整型栽植於不同型式及大小之植盆，其中不乏有一夜成名之巨匠盆景，身價不凡。觀賞果實之盆栽栽培，則必需培育樹型及培育結果枝兼顧，當利用苗木盆栽之西印度櫻桃紅色果實佈滿於綠色枝葉中時，那種優美的景色，的確令人心曠神怡，實為人生一大樂趣與享受。

(一)栽培介質：盆栽介質應以排水良好，富含有機質肥料為考量要件，通常以礫質壤土為主，加少量砂土及混合腐熟有機質肥料即可，其比例約為 3:1:1，充分混合調勻後，可利用機械自動化或人工裝填於植盆，待苗木或成樹。(二)上盆及換盆：植盆裝填介質後即可將苗木或成樹定植上盆。以播種(實生)、扦插或壓條

法培育之苗木，可於3~10月間定植上盆。以成樹上盆者，上盆前則需先經斷根處理，待長出新根後再行定植，通常於3~4月上盆定植之成活率最高。盆栽栽培時，可按苗木大小及植後發育情形，依序由5寸盆、8寸盆而至1尺盆、甚至亦可更大換盆種植，並同時換填新介質，盆景栽培時亦同。上盆後移置於日照充足、通氣良好之處進行栽培管理。

(三)澆水：定植後應適時澆水，通常在夏季以每天澆水1~2次，春、秋季以每天澆水1次，冬季以3~4天澆水1次，澆水時間宜在傍晚進行，夏季如需進行2次時，則以早、晚各澆1次，切勿在中午澆水，以免根系腐爛而導致死亡。

(四)修剪：盆景栽培可隨培育者之意識修剪定型。盆栽栽培而欲留主幹時，可將枝葉茂盛、通風及日照不佳的側枝或密枝部份剪除，以刺激新梢發芽，並促進開花結果。修剪時間以初夏、晚秋或冬初期間進行為佳。

(五)施肥：盆景及盆栽栽培之施肥以施用有機質肥料為主，除於種植及換盆時按照前述介質之比例施用有機質肥料外，通常於3~4月間可再加條狀或粒狀等有機質肥料於盆上，讓澆水時滲入土壤中長期緩慢供肥。至於已不必換盆植株之施肥亦同，惟有機質肥料用量應略為增加。若有必要亦可施用少量複合化學肥料。

研究心得與感想

這次的專題研究讓我們學到製作報告的方法，也知道製作報告的訣竅，使我們更體會到：這個作業的目的是幫助我們多認識一些校園內的植物。

參考資料

參考網站

網站名稱	網址
西印度櫻桃(所有網頁)	http://www.fast.org.tw/r06/new_page_17.htm
西印度櫻桃(圖片)	http://club.dayoo.com/club_data/upload_photo/cate/2006/05/14/117621/117646.jpg
西印度櫻桃簡介(所有網頁)	http://www.fast.org.tw/r06/page_8.htm
西印度櫻桃之栽培利用(所有網頁)	http://www.fast.org.tw/r06/page_9.htm